

Katalog kursów Erasmus Plus Mobilność

SJO Glossa, ul. Dietla 103, 31-031 Kraków, Polska, +48 690 599 520, info@erasmusplusbilnosc.pl

St. Julian's - Teacher Training Primary Education Programme [GSE-T]

Lokalizacja

Malta cieszy się ogromną popularnością jako kraj ciepły, nadmorski, z bardzo przyjaznymi ludźmi. Chętnie przybywają tutaj amatorzy sportów morskich, ale i fani zwiedzania - znajduje się tu wiele archeologicznych odkryć, muzeów i innych atrakcji turystycznych. St Julian's, jako główne miasto tej wyspy, gwarantuje przybywającym tutaj wszystko, co potrzeba do udanego pobytu - mnogość restauracji, miejsc kultury, dobre połączenia komunikacyjne z resztą wyspy oraz bliskość plaż.

Nasza szkoła położona jest w cichym, eleganckim, rezydencjalnym sąsiedztwie zatoki St Julian's (około kwadrans od zatoki i Spinola Bay). Budynek szkolny został specjalnie zaprojektowany na potrzeby szkoły językowej. Jest dwupoziomowy, posiada osiem przestronnych i jasnych sal lekcyjnych, jak również przestrzenie wspólne dla studentów, w tym części do relaksu wewnątrz i na zewnątrz (np. taras). Klasy są nowoczesnie wyposażone (tablice interaktywne, sprzęt audio, komputery itp.). Do dyspozycji studentów jest także dobrze wyposażona biblioteka. Budynek jest w pełni klimatyzowany i podłączony do sieci Wi-Fi.

Program szkolenia

COURSE OVERVIEW:

The focus of our Teacher Training Primary School Programme is based on interactive, experiential learning that meets the needs of all teachers in primary education. Course participants can benefit from a hands-on approach in the practical workshops in the company of other teachers, while discovering methodologies which will allow them to evaluate their current teaching purpose and practices in their own teaching environment. Our aim is double-edged and combines the following opportunities:

1. to refresh your knowledge of English by brushing up on your own language skills and lexico-grammatical repertoire
2. to explore and practise new teaching methods while exploiting various materials, both familiar (e.g. commonly used course books) and new (e.g. authentic texts popular in the target culture) that will give you ideas on how to be more creative and selective when enriching students' exposure to real-world language to enable you to create a fun learning environment to motivate your young learners.

TARGET AUDIENCE:

- Practising or former teachers of English or other languages in primary education;
- Language teachers with a keen sense of their role as teaching professionals who would like to keep themselves up to date with the latest trends in teaching (in terms of methodologies, techniques, resources etc), and take responsibility for their own professional development, to continue reinventing themselves and becoming the best in their field;
- Teachers who would like to improve their own language proficiency in English in a customised setting, by being given an opportunity to focus on the language areas (skills and systems) most relevant to them; and ALL Participants must be at minimum B1 level of English (CEFR).

PREPARATION (Before the course):

Before the arrival, course participants will be provided with:

- A course timetable;
- A pre-arrival profile questionnaire that will help course coordinators profile trainees individually based on their respective teaching contexts, practices and beliefs, and get a better understanding of any specific TRAINING NEEDS they may have;
- The school's official placement test which will accurately assess participants' level from B1 to C2 and indicate the most prevalent and pertinent English language needs, allowing course coordinators to better situate applicants' English language proficiency and group trainees together accordingly for their own benefit, both generally throughout the course and, particularly, in anticipation of the 'Language Development' Module, which is customised towards participants' own needs;
- A Welcome Pack which includes a map and the Student Handbook with handy information about the school;
- A recommended reading list.

UNITS:

- Reviewing and reflecting on participants' own methodological practices to identify more student-centred approaches which allow for the development of greater learner autonomy.
- Vocabulary activities that promote fluency
- Organising classroom projects for optimal learning results
- Reflecting on and developing teaching techniques
- Getting more from course books
- Adapting materials to suit a variety of levels and learning abilities
- Teaching the skills more effectively
- Communicative games for language learning
- Exploiting authentic child-friendly materials such as comics and cartoons for maximum learning potential
- Storytelling
- Using Cuisenaire rods in a language learning environment
- Language development that will be tailored to the needs of the course participants
- To develop participants' understanding of language teaching and learning across the variables of students' level, abilities, learning style, age and cultural background;
- To motivate participants to take control of the choice of teaching materials they use in class, whether it is by creatively adapting their curricular resources, such as traditional course books, or by drawing on and exploiting the potential of authentic non-instructional materials taken from everyday life and popular culture (such as cartoons, comics, blogs, vlogs, TV episodes, TV / radio commercials, music, social media etc.);
- To explore and practise new teaching methods while trainees revisit their own current practices and reflect on how they can improve and add to aspects of their teaching (delivery technique, lesson planning etc.), while sharing examples of best practice with peers from similar backgrounds;
- To understand how best to design level-appropriate graded tasks while respecting the authentic language around which they are designed;
- To unravel the mysteries of motivation and understand how it happens and sometimes fails to happen;
- To debate the benefits of learner autonomy and peer projects (learner cooperation and collaboration), as well as the challenges presented in light of many societies' increasing multiculturalism and the overall impact these have on language education systems at large. Reference will also be made to the Maltese (bilingual) setting and participants' own socio-cultural contexts.

METHODOLOGY:

Participants will enjoy a combination of explicit instruction and direct teacher involvement. Following the format of a workshop, sessions are:

- Interactive with plenty of ongoing group discussion and opportunities for participants to draw on their own experience and exchange ideas they feel are worth sharing;
- Demonstrative in the presentation of teaching approaches, lesson planning and materials design;
- Practical and hands-on when it comes to trialling some of the ideas presented in class, with the aim that participants will be able to take something tangible away with them (a specific technique, a particular activity, a general way of planning lessons or adapting resources, etc.);
- Experiential in nature, so that participants can experience the content being presented and promoted (methodologies, teaching styles, lesson plans etc.) first hand, from the perspective of students, through which they will be better positioned to make judgements on learning effectiveness;
- Evaluative with opportunities for individual reflection, teaching practice, lesson observations and peer feedback.

SAMPLE PROGRAMME:

1) Monday:

- Course Introduction
- Getting to know yourself: Interpersonal vs Cultural Skills
- Young Learners: Personal Needs vs Learning Objectives
- How do you use a course book? Adaptation of Materials

2) Tuesday:

- Cooperative and Collaborative Learning: The Pros and Cons
- Learning by Doing: Task-Based Learning (part 1)
- Writing Made Fun (part 1)

3) Wednesday:

- Language Development (Customised Module)
- Communicative Games for Language Learning
- "Once upon a time, a story was told ... " - Storytelling: Every child's favourite

4) Thursday:

- Authentic Materials to engage students
- Vocabulary Activities for Promoting Fluency
- Error Correction: Recognising comprehension

5) Friday:

- Teaching Practice / Lesson Observation
- Course Evaluation and Feedback

SATURDAY AND SUNDAY - Free Days

6) Monday:

- Language Development (Customised Module)
- Designing Language-Specific Charts and Posters
- Catering for Children with Special Needs

7) Tuesday:

- Writing Made Fun (part 2)
- Bilingualism in Education

- Film and Video for Language Learning
- 8) Wednesday:
 - CLIL (Content and Language Integrated Learning)
 - Drama and Mime in the Language Classroom
 - Learning by Doing: Task-Based Learning (part 2)
- 9) Thursday:
 - Grammar Games for Young Learners
 - Working with the Interactive Whiteboard
 - Planning lessons with Integrated Skills
- 10) Friday:
 - Teaching Practice / Lesson Observation
 - Course Evaluation and Feedback

Długość i termin szkolenia

Szkolenie trwa 2 tygodnie i obejmuje 30×45 min lub tydzień zajęć tygodniowo. Dаты rozpoczęcia: 2026-06-15, 2026-07-20, 2026-08-17, 2026-09-21, 2026-10-19, 2026-11-16.

Dostępne opcje

Poniżej przedstawiamy orientacyjne koszty pakietów kurs+zakwaterowanie, przeliczone na walutę rozliczeń grantu tj. EUR. Propozycje te uwzględniają dozwolone przesunięcia środków między poszczególnymi kategoriami wydatków, tak aby całość kosztów była pokryta z grantu. W kolumnie *kieszonkowe* podana jest szacunkowa kwota, jaka pozostanie na dodatkowe wyżywienie, dojazdy komunikacją miejską itp w zależności od wybranej opcji zakwaterowania. Wydatki z kieszonkowego nie wymagają dokumentowania rachunkami.

	2 tyg.	kieszonkowe
kurs (30×45 min./tydz.)+rezydencja, pokój 1-osobowy, śniadanie	1670 EUR	750 EUR
kurs (30×45 min./tydz.)+rezydencja, pokój 2-osobowy, śniadanie	1292 EUR	1128 EUR
kurs (30×45 min./tydz.)+rezydencja, pokój 3-osobowy, śniadanie	1252 EUR	1168 EUR
kurs (30×45 min./tydz.)+rodzina, pokój 1-osobowy, dwa posiłki	1510 EUR	910 EUR
kurs (30×45 min./tydz.)+rodzina, pokój 2-osobowy, dwa posiłki	1328 EUR	1092 EUR

Istnieje możliwość zamówienia samego kursu (30×45 min./tydz.) w cenie 910 EUR, w takim przypadku na utrzymanie i kieszonkowe pozostanie do dyspozycji kwota 1510 EUR.

Cennik

Poniżej podane są ceny kursu i opcji zakwaterowania w oryginalnej walucie kursu, które obowiązują w rozliczeniach z SJO GLOSSA.

	2 tyg.
kurs (30×45 min./tydz.)	910 EUR
kurs (30×45 min./tydz.) + rezydencja, pokój 1-osobowy, śniadanie	1670 EUR
kurs (30×45 min./tydz.) + rezydencja, pokój 2-osobowy, śniadanie	1292 EUR
kurs (30×45 min./tydz.) + rezydencja, pokój 3-osobowy, śniadanie	1252 EUR
kurs (30×45 min./tydz.) + rodzina, pokój 1-osobowy, dwa posiłki	1510 EUR
kurs (30×45 min./tydz.) + rodzina, pokój 2-osobowy, dwa posiłki	1328 EUR

Uwaga:

1. Grant Erasmus+ obejmuje także kwotę 350 EUR na każdego uczestnika projektu. Wg informacji uzyskanych z Agencji Narodowej istnieje możliwość przesunięcia tych pieniędzy na dopłatę do kosztów kursu - w przypadku wyboru droższego kursu.

2. Szczegółowe informacje na temat kwot przyznawanych grantów można znaleźć tutaj.

3. Obowiązują dopłaty sezonowe w okresie:

26-06-2026--30-08-2026: 70.00 EUR/tydz. (30, kurs+rezydencja 1 osob. BB)

26-06-2026--30-08-2026: 70.00 EUR/tydz. (30, kurs+rezydencja 2 osob. BB)

26-06-2026--30-08-2026: 60.00 EUR/tydz. (30, kurs+rezydencja 3 osob. BB)

26-06-2026--30-08-2026: 115.00 EUR/tydz. (30, kurs+rodzina 1 osob. HB)

26-06-2026--30-08-2026: 45.00 EUR/tydz. (30, kurs+rodzina 2 osob. HB)